

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Отдел образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной
территорией

МБОУ ООШ №1 н.п. Африканда

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

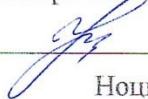


Карачёва Е.В.

Протокол № 5 от 13.05.25

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Ноцык И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №1



Щевченко Т.А.

Приказ № 114 от 29.05.25

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
эколого-биологической направленности
«Юный эколог»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель Безрукова О.В.,
педагог дополнительного образования

н.п. Африканда
2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юный эколог» составлена на основе программы «Юный эколог» авторов Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юный эколог» разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Школа России»
- Авторская программа, составленная Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной «Юный эколог».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школе № 1 н.п. Африканда от 2019 г.
- ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном образовании МБОУ ООШ № 1 утверждено приказом директора от 11.06.2020 г № 96

В современном обществе происходит дальнейшее ухудшение экологической ситуации, становится обыденным стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу. Это и многое другое служит показателем крайне низкой общей и соответственно экологической культуры взаимоотношения с окружающей средой. Окружающий детей мир чрезвычайно разнообразен и многолик. С каждым из этих миров им предстоит установить такие отношения, которые позволили бы им жить в гармонии с ними.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы.

1.1 Новизна программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия кружка на основе окружающей ребёнка природы.

1.2 Актуальность программы «Юный эколог» обусловлена тем, что в последние годы проблема формирования экологической культуры, как часть общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин: ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе; учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое взаимодействие школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира; возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только

техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно поддержать искренний интерес подростков к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности.

1.3 Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Кольского края, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд автора на современное внешкольное экологическое образование детей.

2. Цели и задачи программы

2.1 Цель:

Приобщить детей к миру природы, научить их любить природу и окружающий мир, привить детям понимание универсальной ценности природы в жизни каждого человека, выработать естественное желание охранять и беречь природу, помогать ей.

2.2 Задачи:

- закладывать основы естественно-научного мышления;
- знакомить детей с природой, расширять понятия ребёнка о природе;
- формировать представление детей о значении природы в жизни людей, для развития и существования человека;
- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- учить воспринимать природу как своего друга и заботиться о нём, формировать умение и желание беречь и охранять природу;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

Решение данных задач поможет воспитать учащихся добрыми, образованными и порядочными людьми, которые сумеют в последствии осмыслить свое место и роль в этом мире, осознать ответственность за него.

Детям младшего школьного возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

2.3 Отличительные особенности программы «Юный эколог».

Данная программа ориентирована на изучение проблем экологии Кольского полуострова.

2.4 Возраст детей: 7-10 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

2.5 Режим работы: Занятия в группе проходят 2 раза в неделю, по 1 часу.

68 часов в год

2.6 Сроки реализации программы: 1 год.

- Октябрь – озеленение, субботники по сбору мусора, экскурсии в лес, видеолекторий.
- Ноябрь, декабрь – изготовление кормушек, экскурсии, музей, экологические игры, квесты, распространение листовок «Внимание, ель!», видеолекторий.
- Январь, февраль – акции «Покорми птиц», экскурсии, встречи с работниками лесного хозяйства, видеолекторий.
- Март, апрель, май – экологический месячник, День Земли и Марш Парков, игры на местности, листовки «Внимание – первоцветы!», уход за комнатными цветами, фотовыставка, выращивание рассады цветов для высадки в грунт.

2.7 Формы занятий

Формы обучения:

- Теоретическая
- Практическая
- Привитие здорового образа жизни

Теоретическая часть программы (формы работы):

- Беседы
- Лекции, презентации
- Рассказ педагога
- Самообразование учащихся

Практическая часть программы (формы работы):

1. Конкурсы экологических плакатов, рисунков «Мир заповедной природы».
2. Посещение различных музеев Мурманской области, экскурсии.
3. Видеолекторий с использованием фильмов о ГРИНПИС, экологических проблемах, о жестоком отношении к пушным зверям и т.п.
4. Лабораторные работы
5. Изучение деятельности природоохранных организаций: ГРИНПИС, Фонд охраны дикой природы, Всемирный союз охраны природы, Союз охраны птиц России, «Экологическое Содружество», Красная книга Мурманской области и др.
6. Беседы, викторины, экологические игры, соревнования.

Познавательные экологические игры.

1. Родники. Всем приятно пить воду из чистого родника, в котором нет мусора, который удобен для пользования. Часто, особенно в засушливые годы, родник можно определить только по сырой земле. Для расчистки родников существует определенная технология. Надо выкопать ямку в том месте, где родник берет свое начало и выложить ее дно камнями. Конечно, необходимо прокопать на необходимую глубину русло родника. Но многие родники требуют более простой очистки: от мусора, веток, бревен. На родники можно специально изготовить деревянные желоба, чтобы удобнее было брать воду. Но главное, чтобы эта акция не была одноразовой.

2. Мусор. Это бич наших лесов и рек. После человека остается огромное количество мусора. Поэтому на всех оборудованных тур. стоянках мы копаем для него ямы, если поблизости нет контейнеров для мусора. Может быть, это не очень интересное дело, но зато очень конкретное и важное. Закончился летний сезон и пляжи на озерах и реках похожи на свалки, прошли по лесу "дикие" туристы - тот же результат.

И не надо забывать, что от такой же проблемы страдают наши парки и дворы.

3. Озеленение. Конечно, начать надо со школьного двора и дворов близлежащих домов. Сегодня сложно договориться с саженцами, но из этого положения есть выход. Во-первых, можно проредить дикую поросль в лесу (лучше согласовать это с лесником). Во-вторых, в городе часто сносятся старые дома и при этом гибнут кустарники и деревья, а их можно

пересадить на новое место. В-третьих, можно решить данный вопрос с администрацией города или района.

4. *День земли.* Во всем мире 22 апреля каждого года проводится этот день. Все дела в этот день направлены на благоустройства нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д.

И особое внимание в этот день отводится особо охраняемым природным объектам - заповедникам, природным паркам, памятникам природы. Выясните, какие места являются у вас особо охраняемыми, расскажите через газету и с помощью листовок об их проблемах и постарайтесь помочь их решить.

5. *Первоцветы.* Каждую весну мы рисуем плакаты под названием "Внимание, первоцветы". В них можно объяснить людям, что многие из этих цветов занесены в Красную книгу и находятся на грани истребления. Просим их сохранить цветы в лесу, а не нести их домой. Кстати, подобные листовки, но уже по поводу сохранения елей в лесу можно расклеивать перед Новым годом.

6. *Экологические игры, квесты.* Через игру дети быстрее получают необходимые знания и умения.

7. *Кормушки и скворечники.* Это старая и хорошо известная форма работы, а потому и не стоит от нее отказываться.

8. *Сбор макулатуры.* Это тоже форма охраны природы, причем очень серьезная. К тому же она приносит деньги, пусть и небольшие. А деньги вам понадобятся на фото пленку, на краски и бумагу и на многое другое.

Привитие здорового образа жизни (формы работы):

1. Беседы о ЗОЖ
2. Эколого-познавательные экскурсии.
3. Экологические игры на местности.
4. Выпуск экологических газет

2.8 Методы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Иллюстрированный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- Эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

В программе участвуют отряды, познающие и улучшающие окружающий мир, и природное наследие. Ребенок начинает познание мира с природы своей «малой» и «большой» Родины.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии, как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы, экскурсии.

Пути реализации поставленных задач

Установить постоянное общение с живой природой. На экскурсиях обращать внимание детей на красоту, разнообразие природы, на изменения в природе в каждое время года, на разнообразие животного и растительного мира. Рассказывать и читать соответствующие

темам занятий рассказы, фенологические наблюдения натуралистов, совмещаая со специально подобранной музыкой, иллюстрациями, видеофильмами, играми.

На примере природы показать значение единства, взаимопомощи и взаимовыручки. Поощрять детей к дружескому отношению друг к другу и окружающей их природы. Используя игры, дать возможность детям ощутить природные процессы, сделать занятия эмоционально насыщенными.

3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Обогащение обучающихся знаниями и опытом общения с природой.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширения кругозора, формирование мировоззрения.
- Получение направления в деятельности, хорошую базу для самоопределения и профориентации.
- В работе над проектами, экскурсиях - приобретения необходимых физических сил и моральную закалку, выносливость и мужество.
- Формирование отношения к своей «малой» и «большой» Родине, воспитания в себе ответственности за свои поступки, гражданственность и патриотизм.
- Воспитание учащихся экологической культуры.
- Через изучение природы своей «малой» и «большой» Родины средствами экологии, туризма и краеведения.
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия.
- Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Создание банка данных форм и методов природоохранной работы.
- Формирование нравственной экологической позиции личности.
- Развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
- Включение детей в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- Улучшение экологического состояния окружающей среды

3.1 Должны знать:

- Признаки времен года, пословицы, поговорки, приметы
- Представителей фауны и флоры по классам
- Что все в природе взаимосвязано
- Растения и животных, находящихся под защитой государства.

3.2 Должны уметь:

- Отделять рукотворный мир от природного
- Отличать по названиям птиц, зимующих в Мурманской области и перелетных
- Понимать и отделять живую и неживую природу
- Проводить элементарные опыты
- Фиксировать результаты наблюдений

В результате реализации данного этапа программы дети должны иметь навыки:

- Применять знания примет времен года в жизни

3.3. Механизмы контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма	Сроки
1	Правила поведения во время занятий, инструктаж	Беседа	сентябрь
2	Экологическая культура	Тестирование	декабрь

3	Огород на подоконнике	Практическая работа	февраль
4	Что я сделал для планеты?	Проект	Апрель- май

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество		Часов всего
		теории	практики	
1.	Мир вокруг нас	3	5	8
2.	Юннаты	8	5	13
3.	Экология	13	12	25
4.	Человек – частичка Природы	12	11	22
				68

Календарно-тематический план

месяц	Раздел	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Мир вокруг нас	1. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях 2. Золотая осень Эколят. Приметы и признаки осени. Интеллектуальная игра. 3. Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия. Конкурс рисунков «Красота осени» 4. Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала. 5. Посвящение «Эколята – Молодые защитники Природы» 6. Зарождение жизни в мировом океане. Экосистема океана — наиболее древняя экосистема планеты. 7. Почва как среда обитания живых организмов. 8. Экологический квест «Тайны природы»	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

	Юннаты	1. Что такое природа и как люди ее используют? 2. Современный мир животных Земли 3. Просмотр документального фильма «Животные планеты». 4. Места обитания животных. 5. Животные Красной книги России. 6. Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков. 7. Признаки и приметы зимы. Интеллектуальная игра. 8. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. 9. Чудеса Природы 10. Забота о птицах зимой. 11. Акция «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» Изготовление кормушек для птиц. 12. Конкурс рисунков «Кругом бело. Зимушка-зима.» 13. Выставка рисунков «Встречаем с Эколятами зиму»	Воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию. Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Воспитание у школьников любви к своему краю.
	Экология	1. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. 2. Экологическая культура — один из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека. 3. «Экологические заповеди», составленные американским экологом Т. Миллером: что должен знать каждый, чтобы понять и сохранить природу. 4. Щедрость Природы 5. Взаимосвязи в природе. Игра: «Природа - не природа, живая - не живая». 6. Среда обитания. 7. Аквариум как модель экосистемы. 8. Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы (двора дома, в котором ты живешь). 9. Население города и его деятельность 10. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

		11. Ролевая игра: «Проектируем пришкольный участок». 12. Шёпот Природы 13. Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу. Игра. 14. Игра — викторина «Лесные заморочки» 15. Вода в жизни природы и человека 16. Какую воду мы пьем? 17. Река нашего посёлка. Конкурс рисунков.Выставка рисунков 18. По тропинкам родного края 19. Природа Мурманской области в прошлом. 20. Изменение природы региона человеком, его причины 21. Заповеди чистого города 22. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах 23. Животные и птицы «Красной книги». 24. Растения «Красной книги» 25. Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»	
	Человек частичка природы	1. Человек – частичка Природы. 2. Способность человека познавать окружающий мир и осознавать свою взаимосвязь с ним 3. Древний человек – часть единой природы. 4. Растения и животные – покровители рода. 5. Мировое Древо (Древо Жизни, Древо познания, Древо центра мира и т.п.) в мифологии различных народов мира. 6. Встречаем весну с Эколятами 7. Пожалей Природу 8. Возникновение глобальных экологических проблем . 9. Бездонна ли «кладовая природы»? 10. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов 11. Волшебные капельки Эколят 12. Умей заботиться о Природе 13. Фенологические наблюдения «Весна в городе» 14. 22 апреля — Всемирный День Земли! 15. Конкурс рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

		16. SOS- мастерская 17. Единство Человека и Природы 18. Будь аккуратным с Природой 19. Экскурсия «По тропинке в лес пойдём». Наблюдение за птицами в природе. 20. Поле чудес «Эти забавные животные» 21. Здоровье человека и окружающая среда. 22. Земля – наш общий дом. Экологический праздник	

5. Информационное обеспечение программы

- Карты «Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
- Коллекции: полезные ископаемые; гербарий растений для начальных классов.

Демонстрационный материал и оборудование:

- Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
- Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
- Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»
- Глобус.
- Набор муляжей овощей и фруктов.
- Модель часов.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.
- Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов).
- Презентации на различных носителях.

Справочные пособия:

- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
- Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
- «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова
- Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
- Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»
- Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО
- Тексты художественных произведений.
- Сборник познавательных опытов и экспериментов.
- Рекомендации для оформления исследовательских работ.
- Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер – 1 шт.
- Магнитная доска – 1 шт.
- Цифровой микроскоп – 5 шт.
- Интерактивный модуль - 1 шт.
- Лабораторное оборудование – 1 комплект.

5.1 Методическая литература

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
3. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Зотова Т.В. Азбука природолюбия
6. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
7. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
8. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
9. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
10. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
13. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
14. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
15. Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
16. Смирнова Н. П. По материкам и океанам. – Москва: Просвещение, 1988.
17. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
18. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
19. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
20. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
21. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
22. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
23. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
24. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

1. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
2. Ишутинова, Л. М. Грибы – Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

5.2 Список рекомендуемой литературы для детей

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
6. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.